



VEJEN KOMMUNE

*Tumlehøj

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

0-2 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	6
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	10
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	13
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	13
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	14
3.4 METODER TIL EVALUERING	14
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	14
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	15
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	15
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	16
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	17
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	18
4.5 NATUREN OG NATURFÆNOMENER	19
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	21
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	23
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	23
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	23
6 AFSLUTNING	24



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Du sidder nu med en pædagogisk læreplan fra et af Vejen Kommunes dagtilbud.

Den pædagogiske læreplan er et dokument, hvor det pædagogiske personale sammen med forældrebestyrelserne sætter mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet.

Formålet for dagtilbud er beskrevet i Dagtilbudslovens § 7 og siger at 'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'.

På den baggrund har vi besluttet at Kerneopgaven i Vejen Kommune dagtilbud er, at Fremme barnets muligheder i livet.

Der er tillige udarbejdet en samlet målsætning for Kommunens Dagtilbud, som udtrykker, i hvilken retning vi ønsker at bevæge os, samt hvilke resultater vi ønsker at opnå ift. Kerneopgaven.

I den pædagogiske læreplan skal der sættes mål for børnenes læring indenfor disse seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for personale og forældrebestyrelse, den giver et samlet indtryk af, hvordan institutionerne arbejder med at skabe et godt børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer optimalt. Der gives også eksempler på, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilke aktiviteter der sættes i værk, samt hvordan der evalueres og følges op på planens mål og resultater.

Rigtig god læselyst!

Områdets indledning

Du sidder nu med Tumblehøjs pædagogiske læreplan i hånden. Den pædagogiske læreplan er der hvor vi som institution sammen med forældrebestyrelsen sætter mål for den kommende periode. Læreplanen vil også beskrive hvordan vi opfylder målene samt hvordan vi undervejs vil sikre at vi er på rette kurs.

Den pædagogiske læreplan er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

God læselyst.

Børnehaven Tumblehøj er en kommunal børnehave, der blev indviet 15. januar 2001. Den 1. september 2015 fik vi en vuggestueafdeling. Vi ligger tæt på Medius (hallen), biblioteket og åbne grønne arealer. Disse muligheder benytter vi os af.



vi har et stort hus på 577m² og en spændende stor legeplads på ca. 4650m². Legepladsen er indrettet med diverse redskaber samt bakker til motoriske udfordringer. Vuggestuen har deres egen legeplads. Desuden har vi et lukket træværksted på legepladsen.

Vi bruger legepladsen som et ekstra rum. I sommerperioden åbner vi den fra morgenstunden, så børnene får mulighed for at komme ud, når de har lyst.

Vi har egen bus og en base med en ny skurvogn fra 2015 i Klelund plantage. De ældste børn i børnehaven kører i skoven 2 gange ugentligt med de voksne der er tilknyttet deres gruppe.

Institutionens opbygning:

Vuggestuen har deres egne lokaler og egen legeplads.

Når vuggestubørnene er 2,9 år flyttes de ud i lille gruppe i børnehaven.

Tumlehøj er en funktionsopdelt børnehave med faste basisgrupper - lille, mellem og store gruppe.

Herved udnyttes de fysiske rammer optimalt. Desuden giver denne struktur det enkelte barn flere valgmuligheder og større indflydelse på sin egen hverdag (f.eks. hvad angår valg af aktiviteter, venskaber og tilknytning til voksne). Samtidig giver basisgrupperne muligheden for det fastere gruppetilhørsforhold og trygheden heri.

I børnehaven modtager vi børn fra 2,9 år. Børnene starter i lille gruppe.

Samtlige børn i Tumlehøj har en kontaktpædagog tilknyttet. Kontaktpædagogen afholder

forældresamtaler, og har den overordnede kontakt med forældrene. 3 dage ugentligt arbejder børnene i grupper sammen med deres kontaktpædagog.

Vi arbejder med længerevarende projekter som varer 2-3 mdr. ad gangen. Dette betyder at vi får mulighed for at fordybe os i en længere periode og følge de spor børnene sætter i løbet af perioden. Vi evaluerer de planlagte aktiviteter midtvejs for at se om børnenes spor evt. viser andre veje, end vi voksne har planlagt.

Børnene spiser i deres basisgruppe.

1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Vejen Kommune har et overordnet værdisæt kaldet NASA. Herunder kan I se de kommunale værdier samt, hvordan vi ønsker, at de udmøntes i dagtilbuddet.

Nytænkning:

Vi er nytænkende og ser muligheder. -

Når de pædagogiske aktiviteter understøtter barnets egne initiativer og handlemuligheder.

Anerkendelse:

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger. -

Når barnet tager aktivt del i fællesskabet og oplever venskaber.

Sammenhæng:

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne. -

Når der er et tæt samspil mellem forældre og det pædagogiske personale omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Ansvarlighed:

Vi tager og giver ansvar. -

Når alle børn trives.

Områdets værdier



Vores definition af værdier :

Værdier forstås vi som begreber, der udtrykker en forestilling om, hvordan mennesker tænker og er indrettet mentalt.

- de kan ikke direkte observeres
- de drejer sig om moralske og etiske overvejelser
- de udtrykker noget om, hvad der er ønskværdigt
- de er en slags trumf, der overtrumfer andre argumenter og retfærdiggør, at man handler på en måde frem for en anden
- de udtrykker en grundholdning

Vores centrale værdier er :

- Respekt
- Tryghed /omsorg
- Udvikling/læring - nytænkning
- Nysgerrighed

Idé og værdigrundlag:

- at Tumblehøj er et aktivt lære- og værested for børn og personale
- at give børnene en tryk, men samtidig en spændende og udfordrende hverdag
- at give børnene mulighed for at tage et ansvar for sig selv og omsorg for andre, så de føler sig værdsatte og respekterede og samtidig lærer at respektere andre
- at børnenes leg er i centrum
- at læring foregår såvel gennem leg som ved iagttagelse af og samvær med engagerede voksne og andre børn
- et åbent forældresamarbejde
- et åbent personalesamarbejde
- at vi har en skovgruppe med egen bus

Vores grundlæggende pædagogiske idé er at arbejde med anerkendende væremåde og relationer. Vi arbejder med Marte Meo som metode.. Marte Meo betyder "ved egen kraft" og er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende kommunikation. Der tages udgangspunkt i de ressourcer der i forvejen er til stede hos barnet.

1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Konsekvent fokus på forældreinddragelse og inkluderende børnefællesskaber
2. Princip: Samspil mellem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring
3. Princip: Tæt dialog og relevant inddragelse af flerfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, potentialer og udfordringer samt udvikling og læring
4. Princip: En stærk professionskultur, hvor medarbejdernes kompetencer udvikles og sættes i spil, på baggrund af systematisk refleksion og forskningsbaseret viden

Områdets pædagogiske principper

1. Princip: I vores pædagogiske praksis har vi fokus på relationer, fællesskaber, sociale spilleregler, leg



og venskaber. Vi arbejder anerkendende og ser det enkelte barn som unikt og værdifuldt og derigennem styrker vi barnets selvværd og trivsel.

2. Princip: Vi har en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter af kortere og længere varighed. Vi bruger SMTTE-modellen som pædagogisk redskab. De pædagogiske aktiviteter og metoder planlægges ud fra at det enkelte barn får en oplevelse af håndterbarhed, meningsfuldhed og sammenhæng. De fysiske rammer i Tumblehøj, samt vores nærmiljø inddrages i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder i mindre grupper, så der er plads til fordybelse for både børn og voksne.

3. Princip: De fysiske rammer giver mulighed og inspiration for leg og læring. Vi skaber indbydende læringsmiljøer ud fra børnenes spor som understøtter deres udvikling. Gennem mødetid og børnenes interesser tilpasses pædagogens funktion i de enkelte rum og synliggøres med billeder på personaletavlen. Der vil altid være en voksen på legepladsen, når der er børn. Barnets tilknyttes en kontaktpædagog.

4. Princip: Vi har en genkendelig dagsrytme, der skaber rammer for barnets hverdag, hvor vi prioriterer gruppetid med børnene og er i mindre grupper. Vi vil bevare de danske værdier og traditioner (kulturelle) i institutionen, og samtidig inddrage de forskellige nationaliteters kulturer.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Når vi i Vejen Kommunes dagtilbud taler om læring, mener vi, at børn leger og lærer hele tiden.

- Leg udspringer af barnets behov og interesser og er, i samspillet med andre, fundamentet for, at barnet kan udvikle evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv
- Vi følger barnets motivation og intentioner – i tæt samspil med barnet selv, dets kammerater og forældre
- Vi understøtter læring når barnet oplever trykthed, mødes med tillid og udfordringer samt inspiration fra nærværende og fagligt kompetente voksne

Arbejdet med læring i dagtilbuddene understøttes lokalt af 23 Læringsagenter, der gennem fælles diplomuddannelse samt netværk, kan byde ind med specifik viden og kompetencer omkring arbejdet med børn og unges læreprocesser, pædagogisk relationsarbejde samt pædagogisk udviklingsarbejde.

Herudover deltager medarbejdere fra dagplejen og daginstitutioner for 4. år i træk i praksisforskningsprojektet 'Barnet i Centrum', hvor der i første omgang blev arbejdet specifikt med de 0-3 årige børns samspil og læring. Fra 2016 inddrages også de 3-6 årige børn i projektet.

Områdets læringsforståelse

Institutionens læringsforståelse

Lærings- og udviklingsforståelse

Læring er en del af den personlige identitetsdannelse og foregår som gensidige processer i relationer og fællesskaber mellem børn indbyrdes og voksne – når mennesker er sammen, kommunikerer med hinanden og handler sammen.

Når vi får en viden, nogle færdigheder, nogle holdninger og et selvværd, der gør os i stand til at handle og til at mestre de udfordringer, vi stilles overfor, er der gennem disse processer sket læring.

En forudsætning for et godt læringsmiljø / barndomsliv stiller krav til det pædagogiske personale om at skabe rammer, hvor børnene bliver mødt på en anerkendende, positiv og inkluderende måde d.v.s. at



hvert enkelt barn opleves som unikt og dermed noget særligt.

Vores menneskesyn og faglige pædagogiske viden bygger på, at anerkendende relationer til andre mennesker skaber de bedste forudsætninger for læring.

Læring sker hele tiden – hver dag og alle steder omkring barnet – bevidst eller ubevidst. Når barnet oplever at blive set, mødt og forstået, kan det udvikle sine disponible ressourcer.

Børn lærer og udvikler sig bedst, når den udfordring de stilles overfor opleves som meningsfuld, og når børnene synes det er sjovt og spændende, samtidig med at barnet har mulighed for at være sammen med andre engagerede børn og voksne. Barnet skal opleve sig både som medspiller og medskaber. Vi vil styrke barnets nysgerrighed og fantasi.

Et godt barneliv, som understøtter børnenes identitetsdannelse forudsætter gode muligheder for fordybelse i leg, fællesskaber, kammeratskaber med mulighed for at knytte venskaber samt relationer til andre børn og voksne i dagtilbudet.

Vi ved, at venskabsrelationer har stor betydning for børns trivsel og udvikling og dermed motivation for læring, da venskaber rummer alt lige fra fællesskab og glæde, skuffelser og vrede til opmuntring og støtte.

Vi skal være opmærksomme på, at der ikke altid er lighedstegn mellem det, vi som voksne i en given situation gerne vil lære eller planlægger at ville lære nogle børn, og det børnene rent faktisk lærer, eller får med sig i situationen. Børnene kan have lært noget helt andet eller andre ting, end vi havde forestillet os, de ville. Vi skal derfor være særlige opmærksomme på den medlæring, der også finder sted hos børnene og dermed især have fokus på de helt konkrete tegn på læring, vi ser hos det enkelte barn.

Læring er heller ikke noget entydigt positivt, men kan både være af produktiv, befordrende karakter for barnet, men læringen kan også være uhensigtsmæssigt – med andre ord: ”Børnene lærer ikke alene noder men også unoder.”

Giv børnene ret
til at lege og lære
at drømme og forme
leve og være
kun der hvor børn
kan føle sig trygge
gror det, de gamle
kaldte for lykke.
(Carl Scharnberg)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

Dagtilbuddet skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der i samarbejde med hjemmene

- understøtter børnenes trivsel, sundhed, alsidige udvikling og læring
- sikrer dem en god og tryk opvækst, med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring
- fremmer deres selvværd, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samt forståelse for demokrati og kulturel integration
- styrker oplevelsen af sammenhæng og kontinuitet på tværs af hjem, dagtilbud og skole

På denne baggrund formulerer dagtilbuddene mål og kriterier ud fra den pædagogiske læreplans temaer og evaluerer dem løbende både internt og på tværs af dagtilbud og skole.

Der udarbejdes lokalt fastsatte mål for progression over tid ift. børnenes udvikling af sprog samt robusthed og forandringsparathed.

Områdets overordnede læringsmål

Vi ønsker at skabe et spændende, inkluderende og udfordrende miljø for både børn og voksne, hvor der er mulighed for og tid til fordybelse og læring.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i respekt for og opmærksomhed mod det enkelte barns individualitet og aktuelle udviklingsniveau. Vi vil arbejde på at børnene skal føle sig betydningsfulde og værdsatte. Derfor vil vi skabe et miljø, hvor vi både skaber tryghed og stiller individuelle krav.

Vi vil give børnene indtryk og oplevelser som er med til at stimulere og fremme deres udvikling og tilstræbe en dagligdag der kan være rig på små overraskelser og forandringer.

Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for at have medbestemmelse og indflydelse på deres hverdag.

Ligeledes tilstræber vi, at børnene gennem leg og forskellige aktiviteter styrkes i accepten af og forståelsen for andre. –

Sammen med forældrene ønsker vi, at give børnene en tryk og udfordrende opvækst, som giver mod og lyst til at mærke verden. Det er derfor vigtigt, at udbygge samarbejdet med forældrene mest muligt bl.a. gennem medbestemmelse, information, tilbagemelding, støtte og vejledning.

Som personalegruppe vil vi optræde konsekvent og loyalt overfor formålet og deraf vedtagne handlingsplaner.

Samtidig vil vi åbent tydeliggøre vore forventninger til hinanden og derved give den enkelte mulighed for at få betydning i gruppen og udvikle sig både fagligt og personligt.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Vejen Kommune har vi en Forebyggelsesstrategi, der skal sikre at alle børn og unge (0-18 år) får de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling.

Visionen er, at ressourcer og kompetencer hos barnet/den unge, familien, netværket og ansatte i Vejen Kommune skal udnyttes effektivt gennem en sammenhængende indsats.

Målet er at understøtte inklusion i Dagtilbuddet, så alle børn har mulighed for at være en del af udviklende fællesskaber.

Børn i forskellige udfordringer støttes derfor i deres udvikling og læring som en integreret del af den almene pædagogiske indsats med inddragelse af relevante ressourcepersoner i og omkring Dagtilbuddet. Der er udarbejdet en fast model samt handleguides for, hvornår og hvordan sundhedsplejersker, psykologer, familiekonsulenter mv. inddrages i hhv. forbyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forældre, børn og pædagoger har desuden mulighed for at få bistand fra et korps af specialpædagogisk uddannende pædagoger – Ressourcepædagogerne.

Ressourcepædagogernes bistand tager afsæt i observationer af:

- Personalets interaktion med barn/børn, barn/personale, personale/personale
- Barnets interaktion til de øvrige børn
- Familien og netværkets mulighed for at være aktive medspillere i et gensidigt og forpligtende samarbejde

Herudover faciliteres inklusionsindsatsen af Dagtilbud- og Skoleafdelingens udviklingskonsulenter, der bidrager med sparring samt udviklings- og uddannelses tiltag for ledere og medarbejdere.

Kommunen råder desuden over Specialdagtilbuddet Sløjfen, der er oprettet under servicelovens § 32, og er et tilbud til børn med vidtgående behov.

Områdets læringsmål for børn med særlige behov

Der vil i Tumlehøj være børn der af forskellige årsager har behov for særlig opmærksomhed. Disse børn har brug for ekstra støtte fra Tumlehøjs personale, som så vidt muligt skal inddrage barnets netværk. Det overordnede mål for det pædagogiske arbejde skal tage afsæt i, at vi skal arbejde inkluderende.

Ved social inklusion forstår vi, at alle børn har ret til at indgå i et fællesskab, da man herigennem udvikler sig. Denne ret er af afgørende betydning for barnets følelsesmæssige og sociale udvikling.

Vi skal skabe pædagogiske rammer for vores arbejde, som for alle børn tager afsæt i det gode børneliv og et læringsmiljø, hvor børn er i trivsel og udvikler sig. Det betyder, at vi skal flytte fokus fra det enkelte barn og dets eventuelle vanskeligheder til i stedet at have fokus på omgivelserne og mulighed for deltagelse i fællesskabet. Det vil sige at fællesskabet skal kunne imødekomme børns forskelligheder, og pædagogen skal møde barnet på barnets betingelser og tilrettelægge det pædagogiske arbejde herefter.

For at skabe et inkluderende miljø, er det vigtigt, at vi sætter fokus på pædagogens relation til barnet. En betingelse for social inklusion er, at der arbejdes med mange små fællesskaber i det store fællesskab. Det er i disse små fællesskaber, at pædagogerne skal have øje for om barnet kan indgå i sociale samspil og derved udvikle sig.

Vi har et tværfagligt samarbejde med relevante ressourcepersoner i kommunen omkring barnets trivsel, udvikling og læring.



2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

- Vi er bevidste om at arbejde i små fællesskaber.
- Vi arbejder med "Marte Meo" - som betyder " ved egen kraft". Marte Meo er en videobaseret metode, der bygger på principperne for udviklingsstøttende interaktion. Der tages udgangspunkt i de ressourcer der i forvejen er til stede hos barnet.
- Vi arbejder med praksisfortællinger
- Vi arbejder med "Fri for Mobberi" herunder en del med venskaber og relationer. Mary Fondens og Red Barnets projekt Fri for Mobberi er et pædagogisk antimobbeprogram, som forebygger og afhjælper mobning.
- Vi arbejder med babytegn

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats

Dagtilbud og Skole i Vejen Kommune vil gennem mål- og resultatstyring understøtte det sprogpædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler, så alle børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer styrkes. Dette skal bidrage til øget trivsel og være med til at skabe flere muligheder i livet for det enkelte barn.

Gennem udvikling af en struktureret og kvalificeret datakultur og dermed systematisk anvendelse af data via bl.a. TRAS, Rambølls sprog- og overgangsvurderinger, læseprøver og Nationale test kan vi få vigtig viden om børns sprog og læsning både på kommunalt niveau, på område- og institutionsniveau samt på individniveau.

Analyse af disse data vil kunne give eksakt viden om:

- hvilke sproglige områder, der kan være behov for at understøtte med målrettede indsatser
- hvilke kompetencer der kan deles på tværs af dagtilbud og skoler

Generelle indsatser omkring børnenes sprog- og literacykompetencer prioriteres, understøttes og koordineres af Dagtilbud og Skoles Tale-høreteam og udviklingskonsulenter.

Der uddannes herudover sprog- og læsevejledere på diplomniveau, som på tværs af dagtilbud og skole kan bidrage til og understøtte de lokale pædagogiske indsatser. Dette arbejde netværksunderstøttes via Dagtilbud og Skoles konsulenter.

Områdets overordnede sprogindsats

- Vi laver sprogvurdering når barnet er henholdsvis 3 og 5 år. Vi har et tæt samarbejde med sprogkonsulenten og forældrene
- Vi laver overgangsvurderinger og efterfølgende handleplaner når barnet er henholdsvis 4 år og 5 år.



- Vi arbejder med dialogisk læsning
- Vi har årlige musikprojekter med de 4 årige børn med Vejen kommunale musikskole
- Vi arbejder med rim og remser
- Vi har et tæt samarbejde med sprogkonsulent og forældre omkring barnets sprog
- De ældste børn i børnehaven arbejder med Filur som er et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i Dialogisk læsning samt literacy
- Vores sprogvejleder arbejder med de tosprogede børn
- Vi er bevidste om vigtigheden af at sætte ord på handlinger og hverdagssituationer
- Vi arbejder med babytegn

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

I Vejen Kommune har vi et stærkt fokus på, at skabe sammenhæng og mening i børnenes liv. Derfor er der et tæt og forpligtigende samarbejde med forældrene, mellem de enkelte dagtilbud samt mellem kommunale ressourcepersoner, dagtilbud og skoler omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Formålet med samarbejdet er,

”At skabe grundlag for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og frustrationsrobuste borgere med et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne fortsætte i videre uddannelse eller begynde på arbejdsmarkedet” (Mads Hermansen)

For at understøtte dette formål har Vejen Kommune i samarbejde med Rambøll udviklet et elektronisk vurderingsværktøj med navnet ’Rambøll Overgang’.

Værktøjet hjælper pædagoger, lærere og forældre med, at følge barnets udvikling og læring over tid, med særligt fokus på at udvikle deres robusthed og forandringsparathed.

For børn under 3 år, arbejdes der med systematisk trivselsvurdering i samarbejde med sundhedsplejen og familien.

Processen omkring vurderingerne samt dialogen om vurderingsresultaterne tjener samtidig til at kvalificere den pædagogiske praksis således, at den bedst muligt understøtter barnets trivsel, samt udvikling af robusthed og forandringsparathed op til, under og efter skiftene mellem hjem, dagtilbud og skole.

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

- Vi arbejder med overgang fra vuggestue til børnehave. Børnene kommer på besøg i lille gruppe, som de senere skal være en del af .
- Den kommende kontaktpædagog er på besøg i vuggestuen
- Vuggestuens personale udfylder en intern overlevering omkring barnets udvikling i forhold til de 6 læreplanstemaer
- vi arbejder, synliggør og festliggør overgangen mellem vuggestue, lille gruppe, mellem



gruppe og store gruppe ved forskellige aktiviteter

- Vi laver Rambøl Overgang når barnet er henholdsvis 4 og 5 år.
- Dagplejerne er på besøg i børnehaven et par gange før barnets start i børnehaven

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

- Vi arbejder med overgang fra vuggestue til børnehave. Børnene kommer på besøg i lille gruppe, som de senere skal være en del af .
- Den kommende kontaktpædagog er på besøg i vuggestuen
- Vuggestuens personale udfylder en intern overlevering omkring barnets udvikling i forhold til de 6 læreplanstemaer
- vi arbejder, synliggør og festliggør overgangen mellem vuggestue, lille gruppe, mellem gruppe og store gruppe ved forskellige aktiviteterarbejder med robusthed og forandringsparathed
- Vi laver Rambøl Overgang når barnet er henholdsvis 4 og 5 år. Der bliver udarbejdet handleplaner
- Dagplejerne er på besøg i børnehaven et par gange før barnets start i børnehaven.
- Inden børnene starter i førskolen er de på mindst 3 besøg . Desuden er førskolepersonalet på besøg i børnehaven.
- Når børnene har gået i førskolen i ca. 1 mdr. overleveres de fra børnehaven til førskolen - med baggrund i overgangsvurderingerne
- Børnene starter i førskolen 1. april og i september bliver de inviteret på besøg i børnehaven
- En medarbejder fra børnehaven følger med børnene med i førskolen i 3 måneder



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Områdets beskrivelse:

I Tumlehøj har vi 1. januar 2017 :

12 vuggestuebørn hvoraf 6 børn er tosprogede

27 børn i lille gruppe (de 3 årige) hvoraf 7 er tosprogede

24 børn i mellem gruppen / de 4 årige) hvoraf 6 børn er tosprogede

24 børn i store gruppe (de 5 årige) hvoraf 6 børn er tosprogede

Totalt har vi pt. 25 tosprogede børn ud af 87 børn hvilket er næsten 1/3 af børnene.

Vi har desuden flere børn med sociale udfordringer.

Personalets sammensætning er pt. følgende:

I vuggestuen er der ansat 2 kvindelige pædagoger på henholdsvis 32 og 27 samt en kvindelig PAU på 25 år.

I børnehaven har vi følgende medarbejdere:

8 kvindelige pædagoger mellem 25 og 62 år

1-2 studerende

4 medhjælpere fordelt på 3 kvinder og 1 mand . Disse er i alderen 19 til 49 år.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

	Fordeling i %
Alsidig personlig udvikling	20,0
Sociale kompetencer	10,0
Sproglig udvikling	25,0
Krop og bevægelse	35,0
Naturen og naturfænomener	5,0
Kulturelle udtryksformer og værdier	5,0

Kommentar:

Vores erfaring er at uanset hvilke læreplanstemaer vi arbejder med , berører vi de øvrige temaer.

Krop og bevægelse er vigtig , da 0-3 årige børn sanser gennem kroppen og motorisk stærke børn har større mulighed for koncentration og holde fokus på aktiviteten.

Vi skal støtte børnene i at opleve glæden ved at være i bevægelse.



Sproget er vigtig for bl.a. børnenes selvværd og sociale kompetencer, hvorfor det er vigtigt at vi voksne sætter ord på alt hvad vi foretager os.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- SMTTE
- Brugertilfredshedsundersøgelser
- Iagttagelser og observationer

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Den pædagogiske læreplan har til hensigt at bruges som led i den refleksion og de diskussioner om det pædagogiske arbejde, der hele tiden finder sted blandt det pædagogiske personale. Desuden inddrages forældretilfredshedsundersøgelsen i det videre pædagogiske arbejde.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Vuggestuebarnets personlige udvikling skal udvikles i et miljø med nærværende, medlevende og omsorgsfulde voksne. Igennem en tryk tilknytningsrelation til de voksne, skal barnet have mulighed for at opleve sig selv som set, hørt og anerkendt, som særlig værdsat og betydningsfuld i børnefællesskabet, hvor det her igennem kan udvikle et positivt selvværd. Igennem dagligdagen i vuggestuen kan barnet blandt andet opbygge redskaber til at håndtere adskillelsen fra mor og far, samt indgå i og forstå samspil og konflikter der kan opstå i fællesskabet med andre børn og voksne.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, er psykisk robuste og i stand til at indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt samt tage vare på deres egen personlige integritet.

Områdets overordnede mål:

Barnet udvikler redskaber til at håndtere overgange.

Barnet får en tryk og tillidsfuld relation til nærværende og omsorgsfulde voksne.

Barnet gennem sin færden i vuggestuen, lærer om empati og rummelighed.

Barnet føler sig værdsat, betydningsfuld og anerkendt i fællesskabet, og herigennem kan udvikle et sundt selvværd.

Barnet lærer at håndtere små hverdagskonflikter uden at, det truer det sociale tilhørsforhold eller den personlige integritet.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene er glade, smiler og gerne vil afleveres til de voksne om morgenen.
2. Tegn: Børnene leger, viser de er i trivsel og hviler i sig selv.
3. Tegn: Børnene deltager aktivt i en aktivitet og ikke bliver kede af det når der er en overgang til en ny aktivitet.
4. Tegn: Børnene hjælper hinanden. F.eks, kommer med sut hvis et andet barn græder, eller forsøger at hjælpe hinanden af tøjet.
5. Tegn: Børnene er med og viser begejstring når vi synger "drala sang" om hvert enkelt barn.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:



1. Tiltag: Vi modtager de enkle barn med glæde og opmærksomhed og tiltaler barnet med navn.
2. Tiltag: Vi viser med vores kropssprog at det enkle barn er værdifuldt.
3. Tiltag: Vi sørger for at alle børn bliver set, hørt og accepteret, så barnet herigennem føler sig som en værdifuld del af fællesskabet
4. Tiltag: Vi er tydelige voksne, og sætter ord på handlinger og følelser.
5. Tiltag: Vi taler med børnene om grænser, normer og hvordan man omgås hinanden.
6. Tiltag: Vi griber børnenes initiativer.
7. Tiltag: Vi hjælper børnene med at tackle forskellige følelser, f.eks. vrede, glæde og jalousi.
8. Tiltag: Vi giver plads til forskellighed.
9. Tiltag: Vi dokumentere barnets hverdag og laver barnets bog.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Vuggestuebarnets sociale kompetencer skal udvikles i, og tilegnes i sammenspillet med andre børn og voksne. Det omhandler blandt andet det, at kunne indgå i mindre fællesskaber, grupper samt andre kulturer. Igennem vuggestuebarnets udvikling af venskaber, sociale relationer og tilknytninger på forskellige niveauer, kan det opnå læring gennem dagligdagens små konflikter, hvor f.eks. empati (evnen til at sætte sig i andres sted, og forstå det fra den andens synsvinkel) og sociale færdigheder kan udvikles.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med social kompetence angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

Områdets overordnede mål:

Barnet kan indgå i mindre fællesskaber.
Barnet kan med støtte håndtere tilknytning og adskillelse.
Barnet får indsigt i empati og sociale spilleregler.
Barnet støttes i at udvikle sociale relationer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene har legerelationer af kortere varighed.
2. Tegn: Børnene har en tryk relation til personalet. F.eks. Personalet må trøste barnet, personalet må hjælpe med at vinke på gensyn.
3. Tegn: Forældrene er trygge ved at aflevere deres barn.
4. Tegn: Barnet viser det er bevist om, at dets forældre kommer tilbage. F.eks. de vinker glad på gensyn.



5. Tegn: Børnene hjælper hinanden. F.eks. kommer med sut hvis et andet barn græder, eller forsøger at hjælpe hinanden af tøjet

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Vi deler børnene i mindre grupper.
2. Tiltag: Vi er opmærksomme på at være gode rollemodeller.
3. Tiltag: Vi lærer børnene at hjælpe hinanden samt vente på tur.
4. Tiltag: Vi lærer børnene at sige til og fra overfor hinanden, acceptere andres og egne følelser og udvise empati.
5. Tiltag: Vi prioriterer samling før formiddagsmad.
6. Tiltag: Vi anvender Marte Meo som metode.
7. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for medbestemmelse på de områder de kan overskue, ud fra deres aktuelle udviklingsniveau.
8. Tiltag: Vi støtter børnene i at udvikle tilknytningsrelationer til voksne og andre børn, bla. ved at støtte børnene i at tage hinanden med i lege.
9. Tiltag: Vi taler med børnene om grænser, normer og hvordan man omgås hinanden.
10. Tiltag: Vi støtter børnene i at løse konflikter i de situationer, hvor de ikke selv kan løse dem.

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Når vi i vuggestuen taler om sprog rummer begrebet det verbale sprog, mimik, gestik og kropssprog. I vuggestuen videreudvikler barnet de forskellige kommunikationsformer med støtte, vejledning og dialog med nærværende voksne. Sproget understøtter det enkelte barn i at fortælle om egne tanker og følelser, men også evnen til empati udvikles gennem sprog. Børn udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig. Samtidig med at barnet udvikler og afprøver sit sprog, har det også lettere ved at indgå i fællesskaber med andre børn.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sprog angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden, håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige ytringer og udtryk.

Områdets overordnede mål:

Barnet eksperimenterer, udvikler og afprøver deres sprog gennem hverdagens aktiviteter.



Barnet har kendskab til tegn, symboler og den skriftlige verden.
Barnet etablerer sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden.
Barnet modtager og forstår en kollektiv besked.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene er med i samling på hver deres måde. F.eks. Nogle lytter, nogle laver fagter, nogle klapper og nogle både synger og laver fagter.
2. Tegn: børnene forsøger at udtrykke deres behov ved at vise den voksne hvad de vil f.eks. ved at bruge babytegn)
3. Tegn: Børnene genkender symboler, tegn og den skriftlige verden.
4. Tegn: Børnene taler sammen med andre børn og voksne.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sprog angivet:

1. Tiltag: Vi bruger babytegn.
2. Tiltag: Vi sætter ord på børns handlinger, følelser, initiativer og behov.
3. Tiltag: Vi giver børnene forskellige oplevelser f.eks. gennem billeder, musik, sang, sanglege, fagter, remser, højtlesning, sprogkuffert og fortælling
4. Tiltag: Vi er aktive lyttere, der giver børnene mulighed for at fortælle om deres oplevelser.
5. Tiltag: Vi gentager ord og sætninger, som børnene ikke udtaler korrekt.
6. Tiltag: Vi er opmærksomme på det sproglige miljø og sætter ord på. F.eks. Puslespillet ligger på bordet, jeg pudser din næse
7. Tiltag: Vi har navne og farve på stolene. I børnenes garderobe har vi navn og billede af hvert barn.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Vuggestue børn er glade for at udforske deres krop, det virker til at være det mest naturlige i verden. Kroppen er et stort sanseapparat, som bruges til at erfare, udvikle og blive klogere på omverdenen. De afprøver egen formåen og finder ud af hvad deres krop kan og hvor egne grænser går. Vi vil udfordre børnene og give børn succesoplevelser når barnet f.eks. mestrer noget nyt. Gode oplevelser skal give barnet mere gå-på-mod, mere lyst til at udfordre og undersøge. En god motorik er fundament for, at andre kompetencer også udvikles.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage og være selvhjulpne i hverdagsrutiner, anvende alle sanser, være bevidste om kroppens muligheder og begrænsninger samt mestre koordinering af grundbevægelserne.



Områdets overordnede mål:

Barnet har mulighed for at afprøve sin egen formåen og finde ud af hvad kroppen kan.
Barnet stimuleres sansemotorisk igennem vuggestuens hverdag.
Vuggestuen fremmer fysisk udfoldelse og udfordring, som er med til at udvikle færdigheder.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Børnene viser glæde ved at bruge deres krop.
2. Tegn: Barnet alt efter alder og formåen, udfordrer og afprøver sig selv kropsligt.
3. Tegn: Børnene giver udtryk for at ønske massage.
4. Tegn: Børnene viser ro og velvære ved kropslig kontakt.
5. Tegn: Vi ser børnene begynde at mesters kroppens funktioner. F.eks lærer at gå, lærer at kaste med en bold, drikke af en kop m.m.
6. Tegn: Børnene sanser med glæde verden med bare tæer eller med hænderne.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi tilbyder børnene forskellige motoriske udfordringer, som f.eks. lange gå ture, gyngeture, snurreture, trille, balance på taburetter, klatre op og ned af bakker m.m.
2. Tiltag: Vi giver børnene tid til at erfare og prøve selv, for eksempel at kravle op på puslebord, højstol og med stige op i krybben.
3. Tiltag: Gennem udeleg giver vi børnene kropslige erfaringer, bla. gennem vind og vejr, hvor vi f.eks mærker temperatur forskelle og forskel i terræn
4. Tiltag: Vi anvender de forskellige fysiske miljøer bla. motorikrummet, vidensbrønden og legepladsen.
5. Tiltag: Vi øver selvhjulpethed.
6. Tiltag: Vi leger sanglege, synger fagetsange og laver rytmik.
7. Tiltag: Vi laver lege og øvelser med massage-, små- og store bolde, samt tummelumsk.
8. Tiltag: Vi giver børnene kropslig nærhed, f.eks gennem kram, hvor vi samtidig respektere når børnene sætter grænser
9. Tiltag: Vi styrker kropsbesvished, f.eks ved at snakke og synge om hvor de forskellige kropsdele sidder

4.5 NATUREN OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Gennem naturoplevelser bruger barnet sanserne til at lære om eks. de 4 elementer vand, ild, jord og luft, årets gang, planter og småkryb. Vi vil bevare barnets lyst til at færdes i naturen så barnet bevarer sin interesse i naturen og får viden herom. I vuggestuen er der rammer og muligheder for at børnene kan arbejde med tidlige matematikområder.

Vi vil danne grundlaget for en forståelse af hvordan man færdes i naturen.

MÅLSÆTNING OG TEGN



I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, oplever glæde ved naturoplevelser, har kendskab til og respekt for dyr, planter, materialer og rytmer i naturen, udviser nysgerrighed og eksperimenterer aktivt med naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.

Områdets overordnede mål:

Barnet har en grundlæggende forståelse af, hvordan man færdes i naturen.

Barnet har mulighed for at erfare naturen, med alle sanser og opleve den som et rum for leg, fantasi og læring.

Barnet har mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og udvikle respekt for natur, dyr og miljø.

-At barnet har mulighed for at eksperimentere med forskellige naturmaterialer og simple matematiske tegn.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet viser glæde ved at komme med på ture, ud på legepladsen m.m
2. Tegn: Barnet udforsker og søger leg i naturens muligheder. F.eks. Leger med sne, plukker blomster, efterårsblade m.m
3. Tegn: Barnet viser nysgerrighed og interesse omkring smådyr. F.eks. tager dem op, spørger "hva er det?"
4. Tegn: Barnet alt efter alder og formåen deltager i at tælle og hører om de forskellige farver.
5. Tegn: Børnene genkender symboler, tal, tegn og den skriftlige verden. F.eks kan genkende sin stol.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi taler med børnene om årets gang, vejrets skiften og giver børnene sansemæssige erfaringer.F.eks. Vi leger i sneen, vi hopper i vandpytter og vi kaster med efterårsblade.
2. Tiltag: Vi undersøger og rører ved forskellige dyr og lærer børnene, at have respekt for dyrelivet.
3. Tiltag: Vi lader børnene lege med ting fra naturen. Bl.a. Sten, sand, grene græs og pinde.
4. Tiltag: Børnene leger i "skoven" på legepladsen, hvor de kører på scooter, gemmer sig og har små huler.
5. Tiltag: Personalet er nærværende og indgår i perioder i børnenes leg.
6. Tiltag: Vi taler med børnene om hvor mange rådyr der er i anlægget, vi står ved siden af traktoren og fornemmer dens størrelse og vi putter de forskellige former i puttekassen.
7. Tiltag: Vi laver mindre eksperimenter i naturen. Vi sier sandet, Vi ser bladene flyve, vi holder sand,mudder og sne i hånden.
8. Tiltag: Vi deltager i den årlige affaldsuge og vi samler affald når vi er på gåture.



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Vuggestuen skal give børnene mulighed for at opleve kultur i et bredt omfang, og give det enkle barn mulighed for at udtrykke sig æstetisk. Blandt andet igennem: sang, musisk udfoldelse, eventyrfortælling, børnelitteratur, udflugter samt oplevelsen af traditioner, som fødselsdage jul m.m. Den kulturelle læring sker i relationerne med hinanden. Når barnet får mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder, får det et mere varieret opfattelse af andre, omgivelserne og sig selv.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter, udfolde sig kreativt, udvise opmærksomhed og kendskab til egne og andres kulturer samt forstå etiske og moralske emner og dilemmaer.

Områdets overordnede mål:

- At barnet har kendskab til den danske kultur og de danske traditioner.
- At barnet har kendskab til forskellige udtryksformer.
- At børnene oplever sang og musik i vuggestuens hverdag.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet viser genkendelighed ved faste traditioner på stuen. F.eks ved at gå igang med fagter til kendte sange, sætte flag op til fødselsdag m.m
2. Tegn: Barnet viser nysgerrighed og interesse ved højtider. F.eks snakker om julemanden ved jul, påskeæg ved påske m.m
3. Tegn: Børnene er med i samling på hver deres måde. F.eks. Nogle lytter, nogle laver fagter, nogle klapper og nogle både synger og laver fagter.
4. Tegn: Barnet udtrykker sig kreativt på forskellige måder både i egen leg og i planlagte aktiviteter. F.eks efterligner udtryk fra historier, billeder m.m
5. Tegn: Barnet genkender sange og synger uopfordret.
6. Tegn: Barnet viser glæde og stolthed ved egne værker.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

1. Tiltag: Vi fejrer fødselsdage og markerer forskellige traditioner så som fastelavn, påske, bedsteforældredag, sommerfest, lysfest og jul.



2. Tiltag: Vi tager børnene med på biblioteket og på den årlige udflugt for hele Tumlehøj.
3. Tiltag: Vi maler, klipper og klistrer, tegner, tegner med rødbeder og leger med modellervoks.
4. Tiltag: Vi tager på cykeltur til bondegården, rideskolen og legepladser.
5. Tiltag: Vi synger og spiller guitar, rasleæg og trommer.
6. Tiltag: Vi lader børnene hjælpe med at dække bord og vi holder bord skik i det omfang, det er muligt.
7. Tiltag: Vi læser mange forskellige slags bøger, arbejder med sprogkufferter og læser dialogisk læsning



5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Børnemiljøvurdering skal sætte fokus på og bidrage til, at børnene har et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø som fremmer trivsel, udvikling og læring.

Børnemiljøet skal understøtte temaerne i de pædagogiske læreplaner.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe rummelige læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Vi vil i en periode på 8 uger iagttage vuggestuens fysiske , psykiske og æstetiske børnemiljø med henblik på børnenes trivsel.



6 AFSLUTNING



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**